

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*А.В. Теплова
Детский сад №18
Невского района
Санкт – Петербург*

В статье раскрыты актуальность, основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе использования ИКТ в работе современного детского сада. В процессе написания статьи автор затрагивает проблему грамотного и целесообразного использования информационных технологий в работе с детьми-дошкольниками.

В условиях сегодняшнего мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, общество находится в состоянии перехода от индустриального века к информационному, очень важно, чтобы люди были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Компьютерные и коммуникационные технологии являются вполне очевидным проявлением информационной революции.

Таким образом, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Изменения, происходящие в образовательной политике России, коснулись и информационных технологий, которые были преобразованы не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как единичные случаи. Сегодня все больше коллективов детских садов задумывается о важности данных изменений, так как становится понятно и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры и просто необходимостью. Для создания, развития информационно-образовательной среды как условия реализации требований ФГОС к структуре ДОУ необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный системой образования и мировой практикой.

Главной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного

пространства ДООУ, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Но, несмотря на то, что за последние годы детские сады начали оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, качественного видимого улучшения образования не происходит. В большинстве детских садов использование компьютеров ограничено применением их в управленческом процессе. В процессе управления ДООУ использование информационных технологий нашло широкое применение. Компьютер зачастую используется как электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДООУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.) Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП).

Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами, с помощью компьютерных технологий в ДООУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами.

Но, что касается непосредственно самого процесса обучения, то, к сожалению, во многих ДООУ не разработаны вопросы создания службы информационного обеспечения. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные книги) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно. Но, в тоже время процесс компьютеризации невозможно остановить, поэтому целесообразно будет обратить внимание на условия использования компьютеров в работе с дошкольниками.

Особое внимание стоит уделять тому, чтобы используемые компьютерные программы и задания не повторяли уже имеющиеся дидактические материалы, и эффективность таких программ должна быть выше, чем при использовании традиционных средств обучения. Также не следует забывать и про санитарные требования для работы дошкольников с компьютерами, оно не должно превышать 10-15 минут. Учить ребенка работе на компьютере желательно после 5 лет, и с использованием развивающих заданий, которые исключают эффект привыкания, а не компьютерных игр. Программы, состоящие из мини - заданий, которые представляют собой логически завершенный сюжет, являются наиболее предпочтительными. Такие задания помогают детям без стресса заканчивать работу на компьютере через 10 -15 минут. За это время ребенок успевает выполнить поставленную задачу, увидеть результат своей деятельности и получить оценку со стороны компьютера. На компьютере можно разукрашивать с помощью специальной палитры, собирать пазлы, моделировать из предложенных объектов, а также проектировать сюжеты, мультфильмы и многое другое. Но надо учитывать, что

выполнение таких заданий предполагает участие взрослого.

К сожалению, не во всех детских садах персонал подготовлен к работе с использованием компьютеров, зачастую используемые программы не соответствуют задачам развития, возрасту и уровню развития детей (развлекательные программы преобладают над творческими, отсутствует наглядность и пр.). Поэтому при использовании ИКТ в образовательном процессе ДОУ следует особое внимание обращать на критерии выбора компьютерных программ для дошкольников, и включение их в контекст детских видов деятельности (рисование, конструирование ...).

Основные трудности по созданию информационной образовательной среды ДОУ, также во многом определяются позицией администрации, низкой технической оснащённостью, отсутствием методических рекомендаций, разнообразных моделей информационной среды дошкольных учреждений определенного вида, низкая ИКТ компетентность всех участников образовательного процесса.

Для грамотного внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Следует также помнить о том, что компьютерные игры не следует считать за полноценную игровую деятельность. Например, ведущей деятельностью, в которой формируются все возрастные новообразования дошкольника, как доказано Д.Б.Элькониным, является только сюжетно-ролевая игра. В ней ребёнок осваивает особенности социальных взаимоотношений людей, особенно взрослых, выстраивает и осваивает модели поведения, учится вставать в позицию другого человека, получает полноценное личностное общение с другими детьми.

Игра за компьютером может развивать память, воображение и даже может помочь осваивать какие-то модели поведения, но она не даёт настоящего полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других людей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, отыграть конфликты в такой полноте, как это позволяет сделать ролевая игра. Также ребёнок не проживает в этот момент свою жизнь реально, не включён в деятельность — работает только его мозг, в то время как сам он сидит в одной позе и напряжённо смотрит на экран компьютера, по сути, будучи отключённым от реального мира.

Именно поэтому, слишком раннее и неграмотное введение в жизнь ребенка компьютерных программ может затормозить и редуцировать нормальное

развитие реальной, настоящей игры, в которой осуществляется личностное и психическое развитие дошкольника.

Список литературы.

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. 2006г. №2. – с. 37-39
4. Кузнецова Е.С., Семенец Н.В. Использование информационных технологий в деятельности ДОУ как отражение информационно-коммуникативной компетентности руководителя // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013г. №8. – С.54–61.